Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.34 Современные экологические проблемы

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат химических наук, доцент Завершинский Александр Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 14

3. Объем и содержание дисциплины…… 14

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 28

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 30

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания о современных экологических проблемах, использует знания о современных экологических проблемах в профессиональной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+							+					
2	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+							+				
3	Адаптивная физическая культура в системе образования				+							+			
4	Аналитическое чтение			+							+				

5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+							+			
6	Биология развития человека в норме и патологии				+							+			
7	Брендинг				+							+			
8	Бухгалтерский учет в кредитных организациях					+							+		
9	B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление						+							+	
10	Введение в звукорежиссуру		+							+					
11	Введение в проектную деятельность		+							+					
12	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+							+					
13	Виды, методы и технологии в профайлинге			+							+				
14	Вожатский практикум				+							+			
15	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+							+			
16	Генетика человека		+							+					
17	Геополитика и политическая география		+							+					
18	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+							+			
19	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+							+			
20	Демографические и миграционные процессы			+							+				
21	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+							+			

22	Документирование деятельности кадровой службы			+							+				
23	Документирование трудовых отношений				+							+			
24	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+							+				
25	Зарубежная литература и вызовы современности				+							+			
26	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+							+					
27	Игровые технологии			+							+				
28	Институт семьи в современном обществе		+							+					
29	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+							+				
30	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+							+				
31	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+							+					
32	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+							+			
33	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+							+				
34	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+							+				
35	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+							+				
36	Кредитование физических лиц		+							+					
37	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+							+			

38	Культивирование микроорганизмов				+							+			
39	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+							+			
40	Литература русского зарубежья			+							+				
41	Личное планирование и управление рабочим временем			+							+				
42	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+							+				
43	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+							+			
44	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+							+				
45	Методика составления родословной			+							+				
46	Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта							+							+
47	Методы изучения повседневности		+							+					
48	Методы изучения семьи				+							+			
49	Механизмы протекания органических реакций			+							+				
50	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+							+					
51	Модели электронной коммерции				+							+			
52	Моделирование инвестиционного портфеля клиента							+							+
53	Молекулярная микробиология и вирусология		+							+					
54	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+							+					

55	Мотивация в коучинге				+							+			
56	Налогообложение бизнеса			+							+				
57	Нормы и правила современного этикета				+							+			
58	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+							+				
59	Общая физиология микроорганизмов			+							+				
60	Оперативная психодиагностика личности				+							+			
61	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+							+					
62	Организация работы с детьми				+							+			
63	Организация работы с семьей			+							+				
64	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+							+				
65	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+							+			
66	Основные приемы эффективной работы с информацией			+							+				
67	Основы аргументации				+							+			
68	Основы биржевого дела				+							+			
69	Основы видеоблогинга				+							+			
70	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+							+					
71	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+							+					
72	Основы конфликтологии			+							+				
73	Основы копирайтинга			+							+				
74	Основы коучинга		+							+					
75	Основы логики		+							+					
76	Основы логопедии		+							+					
77	Основы организации работы с молодежью		+							+					

78	Основы правильного питания			+							+				
79	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+							+					
80	Основы рекламы		+							+					
81	Основы рекреалогии		+							+					
82	Основы современных методов физического анализа вещества				+							+			
83	Основы судебной лингвистической экспертизы			+							+				
84	Основы управления документацией		+							+					
85	Основы управления персоналом		+							+					
86	Основы физиологии и гигиены детей		+							+					
87	Основы эффективного менеджмента			+							+				
88	Оценка VBM-менеджмента						+							+	
89	Оценка бренда компании							+							+
90	Оценка кредитоспособности заемщика						+							+	
91	Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса					+							+		
92	Педагогический артистизм		+							+					
93	Педагогический дизайн технологий обучения				+							+			
94	Письменный перевод документов физических лиц			+							+				
95	Письменный перевод документов юридических лиц				+							+			
96	Поведение в публичных местах			+							+				
97	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+							+				
98	Повседневные разговоры				+							+			
99	Познание себя через практическую психологию			+							+				

100	Познание себя через психодиагностику		+							+					
101	Понятие психологической травмы в современной психологии		+							+					
102	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+							+				
103	Практикум по игровым технологиям				+							+			
104	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+							+			
105	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+							+				
106	Программирование на языке Python. Базовый курс		+							+					
107	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+							+				
108	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+							+			
109	Проектный семинар			+	+	+	+				+	+	+	+	
110	Психика и мозг		+							+					
111	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+							+			
112	Психология девиантной личности			+							+				
113	Психология детства		+							+					
114	Психология игры		+							+					
115	Психология креативности			+							+				
116	Психология критического мышления		+							+					
117	Психология молодости и зрелости				+							+			

118	Психология подросткового и юношеского возраста			+							+				
119	Психология раннего возраста			+							+				
120	Психология творческого саморазвития		+							+					
121	Психология управления персоналом			+							+				
122	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+							+				
123	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+							+			
124	Развитие лидерского потенциала руководителя				+							+			
125	Родословно-биографическое краеведение		+							+					
126	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+							+					
127	Самоменеджмент: методики и технологии				+							+			
128	Саморазвитие и актерское мастерство				+							+			
129	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+							+			
130	Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений					+							+		
131	Современная химия и окружающая среда		+							+					
132	Современные инструменты личной эффективности		+							+					
133	Современные информационные технологии в бизнесе					+							+		
134	Современные маркетинговые технологии		+							+					

135	Современные методы химического анализа в криминалистике				+							+			
136	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+							+				
137	Современные подходы к персональному менеджменту		+							+					
138	Создание интернет-ресурсов для бизнеса						+							+	
139	Социальные сети как коммуникационные каналы		+							+					
140	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+							+			
141	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+							+			
142	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+							+				
143	Стартап: идея с нуля		+							+					
144	Стартап: от идеи к MVP			+							+				
145	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+							+			
146	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+							+					
147	Стратегический маркетинг				+							+			
148	Страхование личности			+							+				
149	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+							+			
150	Текст и дискурс в Интернете				+							+			

151	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+							+					
152	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+							+			
153	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+							+					
154	Технологии вожатской деятельности			+							+				
155	Технологии делового общения		+							+					
156	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+							+				
157	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+							+			
158	Технологии развития высших психических функций			+							+				
159	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+							+				
160	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+							+				
161	Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия		+							+					
162	Тренинг «Майнд-фитнес»				+							+			
163	Управление в социальной сфере			+							+				
164	Управление общественными отношениями		+							+					
165	Управление продажами							+							+

166	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+							+					
167	Формирование ассортимента и управление товарными запасами			+							+				
168	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+							+			
169	Цифровая культура	+	+						+	+					
170	Цифровой маркетинг и SEO			+							+				
171	Экология атмосферы			+							+				
172	Экология гидросферы				+							+			
173	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+							+					
174	Экспертиза и оценка качества товаров				+							+			
175	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+							+					
176	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+							+			
177	Этнокультурные регионы мира				+							+			
178	Язык как объект судебной экспертизы		+							+					
179	Языковая личность в виртуальном пространстве		+							+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Современные экологические проблемы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Современные экологические проблемы» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	32	24

Лекции (Лекции)	16	12
Практические (Практ. раб.)	16	12
Самостоятельная работа (СР)	40	48
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-З	О	О-З	О	О-З	
2 семестр								
1	Глобальные проблемы. Геоглобалистика Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда».	2	2	2	-	4	6	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Практическая работа (Практическая работа)
2	Проблема войны и мира	2	2	2	2	6	6	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Практическая работа (Практическая работа)
3	Деградация глобальной окружающей среды. Антропогенное загрязнение атмосферы. Антропогенное загрязнение гидросферы.	4	2	4	2	6	6	Практическая работа (Практическая работа); Тестирование
4	Демографические проблемы в современном мире	2	2	2	2	6	6	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Практическая работа (Практическая работа)

5	Проблема использования ресурсов Мирового океана	2	2	2	2	6	8	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование. опрос (Собеседование, опрос)
6	Глобальная энергосырьевая проблема	2	2	2	2	6	8	Тестирование; Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Практическая работа (Практическая работа)
7	Природно-ресурсный потенциал стран разных типов и его использование	2	-	2	2	6	8	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

Тема 1. Глобальные проблемы. Геоглобалистика
Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда».

(УК-6)

Лекция.

Цивилизация и проблемы человечества планетарного характера. Причины возникновения глобальных проблем демографического, технологического, экологического характера. Понятие "глобалистика". Выделение круга глобальных проблем. Происхождение и сущность глобальных проблем.

Практическое занятие.

1. Проверить навыки экологического мышления путем анализа ассоциативного ряда, возникающего у студентов при произнесении названий конкретных объектов
2. Показать значение экологического анализа при исследованиях глобальных проблем человечества.
3. В чем должна проявляться комплексность экологических исследований.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 2. Проблема войны и мира (УК-6)

Лекция.

Немецкий классический философ И. Гердер и проблема достижения вечного мира. Войны в истории человечества. Военно-политическая ситуация в мире после Второй мировой войны и ее динамика. Взаимоотношения СССР и США, биполярный мир. Варшавский договор, НАТО, холодная война. Процессы разрядки. Развал социалистической системы и СССР, однополярный мир с доминированием США. Клуб ядерных стран, арсеналы ядерного оружия. Договоры об ограничении ядерных вооружений. Мировая торговля оружием.

Практическое занятие.

1. Характеристика проблем глобальных и региональных цивилизационных конфликтов. Сущность цивилизационных конфликтов,

2. Пути решения проблемы войны и мира. Проблемы разоружения.

3. Основные мировые конфликты.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить принципы территориальной организации социально-политической жизни общества.

2. Исследовать территориальные особенности природных процессов и явлений, территориальную организацию производительных сил и социальных процессов, оказывающих влияние на цивилизационные конфликты.

3. Заслушивание рефератов, ответы на вопросы, обсуждение и коллективная оценка докладов по теме.

Тема 3. Деградация глобальной окружающей среды. Антропогенное загрязнение атмосферы. Антропогенное загрязнение гидросферы.

(УК-6)

Лекция.

Экологический кризис. Три составные части проблемы деградации окружающей среды. Примеры результатов нерационального природопользования: обезлесение, деградация земельных ресурсов. Загрязнение атмосферы и воды. Разрушение озонового слоя атмосферы. Оскуднение генофонда планеты, уменьшение биологического разнообразия. Проявление экологического кризиса в различных частях планеты. Причины различий. Критические экологические районы мира.

Практическое занятие.

1. Составьте сравнительную характеристику основных геоэкологических проблемм современности. Ответ оформить в виде таблицы.

2. Дайте определение понятию "устойчивое развитие". Укажите основные принципы устойчивого развития и необходимые меры для его достижения.

3. На контурную карту мира нанесите основные районы нефтяного загрязнения Мирового океана. Укажите причины возникновения нефтяного загрязнения именно в этих районах акватории Мирового океана

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.

2. Углубленное изучение темы.

3. Подготовка докладов, заслушивание рефератов, ответы на вопросы, обсуждение и коллективная оценка докладов по теме.

Тема 4. Демографические проблемы в современном мире (УК-6)

Лекция.

Демографический взрыв и демографический кризис. Демографическая политика в различных странах. рациональное использование демографического потенциала. Возрастная и половая структура населения. Другие населенческие проблемы: бедность, голод, преступность, наркомания, кризис нравственности, роста городов и т.д. Демографические проблемы в мире.

Практическое занятие.

1. Дайте характеристику особенностей демографической проблемы в развитых и развивающихся странах. Укажите возможные пути решения демографических проблем для разных групп стран.

2. Раскройте взаимосвязь между проблемой перенаселения Земли в целом и отдельных ее регионов, и другими глобальными проблемами: продовольственной, экологической, проблемой войны и мира, проблемой бедности развивающихся стран.

3. Используя научную и учебную литературу, статистические данные ООН и дайте прогноз численности населения Земли и отдельных ее регионов. К каким последствиям может привести дальнейшее увеличение численности населения мира, отдельных регионов и стран. Свой ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.

2. Углубленное изучение темы.

3. Подготовка докладов, заслушивание рефератов, ответы на вопросы, обсуждение и коллективная оценка докладов по теме.

Тема 5. Проблема использования ресурсов Мирового океана (УК-6)

Лекция.

Роль мирового океана в жизни человечества. Возрастание роли мирового океанов номике в эпоху НТР. Морская горнодобывающая промышленность, морская энергетика, рыболовство, марикультура, международная и внутренняя торговля, морской туризм и рекреация. Энергия приливов и отливов, энергия волн и температурного градиента. Международное сотрудничество в области освоения океанских ресурсов.

Практическое занятие.

1. Дайте сравнительную характеристику ресурсам, которыми богат Мировой океан. Ответ оформите в виде таблицы.

2. Дайте характеристику основным международным документам, регулирующим использование природных ресурсов Мирового океана.

3. На контурную карту мира нанесите основные ресурсы Мирового океана. Проанализируйте получившуюся карту.

4. Может ли опреснение морских вод решить проблему нехватки пресных вод в некоторых странах и регионах. Свой ответ обоснуйте.

5. Познакомьтесь в опытом опреснения морских вод некоторых стран мира.

6. Дайте комплексную характеристику мер, принимаемых для охраны Мирового океана.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.

2. Углубленное изучение темы.

3. Подготовка докладов, заслушивание рефератов, ответы на вопросы, обсуждение и коллективная оценка докладов по теме.

Тема 6. Глобальная энергосырьевая проблема (УК-6)

Лекция.

Проблема надежного обеспечения человечества топливом и сырьем. Энергетические и сырьевые кризисы. Взрывной рост потребления топлива и сырья-причины возникновения проблемы. Ухудшение горно-геологических условий залегания топлива и сырья в старопромышленных районах развитых стран. Добывающая промышленность и экологические проблемы. Пути решения глобальной энергосырьевой проблемы: 1. увеличение запасов топлива и сырья, 2. ресурсо- и энергосберегающие технологии, 3. повышение коэффициента полезного использования уже добытого топлива и сырья. Новые источники энергии.

Практическое занятие.

1. Дайте сравнительную характеристику энергетическим и сырьевым кризисам, возникавшим в истории развития человеческой цивилизации. Ответ оформите в виде таблицы.

2. Дайте сравнительную характеристику альтернативным источникам энергии. Ответ оформите в виде таблицы.

3. Какова роль альтернативных источников эренгии в обеспечении электроэнергией развитых стран? Какова роль альтернативных источников эренгии в обеспечении электроэнергией развивающихся стран? Какова причина различий. Свой ответ обоснуйте.

4. Каким образом использование альтернативных источников энергии может повлиять на решение экологических проблем современной цивилизации? Свой ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.

2. Углубленное изучение темы.

3. Подготовка докладов, заслушивание рефератов, ответы на вопросы, обсуждение и коллективная оценка докладов по теме.

Тема 7. Природно-ресурсный потенциал стран разных типов и его использование (УК-6)

Лекция.

Размеры природно-ресурсного потенциала. Виды природных ресурсов: минеральные, агроклиматические, земельные, лесные и. т.д. Использование ресурсов в странах разных типов. Проблемы ресурсообеспеченности и ее территориальная дифференциация. Значение ресурсного потенциала в экономике различных стран. Разработка ресурсов и деградация природной среды в развитых и развивающихся странах. Причины ресурсно-экологического неблагополучия развивающихся стран.

Практическое занятие.

1. Рассчитайте показатели ресурсообеспеченности по запасам отдельных видов минерального сырья, сельскохозяйственных угодий, Лесных и водных ресурсов для отдельных стран и регионов мира. Сравните получившиеся показатели ресурообеспеченности между собой. Выделите группы стран и регионов с наиболее высокими и наиболее низкими показателями ресурсообеспеченности. Раскройте причины региональных различий в показателях ресурсообеспеченности.

2. Существует ли взаимосвязь между ресурсообеспеченностью по отдельным видам ресурсов и экологическими проблемами современного мира? Свой ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.

2. Углубленное изучение темы.

3. Подготовка докладов, заслушивание рефератов, ответы на вопросы, обсуждение и коллективная оценка докладов по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Глобальные проблемы. Геоглобалистика Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда».	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием научной терминологии 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Практическая работа (Практическая работа)	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
2.	Проблема войны и мира	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием научной терминологии 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Практическая работа (Практическая работа)	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
3.	Деградация глобальной окружающей среды. Антропогенное загрязнение атмосферы. Антропогенное загрязнение гидросферы.	Практическая работа (Практическая работа)	6	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 6-5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 15 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
4.	Демографические проблемы в современном мире	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	7	6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием научной терминологии 4-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Практическая работа (Практическая работа)	7	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 6-7 баллов – все задания выполнены верно 4-5 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
5.	Проблема использования ресурсов Мирового океана	Практическая работа (Практическая работа)	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Собеседование. опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием научной терминологии 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Глобальная энергосырьевая проблема	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 15 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием научной терминологии 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Практическая работа (Практическая работа)	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

7.	Природно-ресурсный потенциал стран разных типов и его использование	Практическая работа (Практическая работа)	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием научной терминологии 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 8 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 4 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Премиальные баллы		10	Добавляются за результативное участие в проектах, олимпиадах, выставках, конференциях и другие формы активности в процессе изучения дисциплины.
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическая работа (Практическая работа)

Тема 1. Глобальные проблемы. Геоглобалистика
Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда».

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Проверить навыки географического мышления путем анализа ассоциативного ряда, возникающего у студентов при произнесении названий конкретных географических объектов

Задание 2. Показать значение картографического анализа при географических исследованиях глобальных проблем человечества.

Задание 3. В чем должна проявляться комплексность географических исследований.

Тема 2. Проблема войны и мира

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Характеристика проблем глобальных и региональных цивилизационных конфликтов. Сущность цивилизационных конфликтов,

Задание 2. Пути решения проблемы войны и мира. Проблемы разоружения.

Задание 3. Карта современных мировых конфликтов. Основные мировые конфликты.

Тема 3. Деградация глобальной окружающей среды. Антропогенное загрязнение атмосферы. Антропогенное загрязнение гидросферы.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Составьте сравнительную характеристику основных геоэкологических проблемм современности. Ответ оформить в виде таблицы.

Задание 2. Дайте определение понятию "устойчивое развитие". Укажите основные принципы устойчивого развития и необходимые меры для его достижения.

Задание 3. На контурную карту мира нанесите основные районы нефтяного загрязнения Мирового океана. Укажите причины возникновения нефтяного загрязнения именно в этих районах акватории Мирового океана

Тема 4. Демографические проблемы в современном мире

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте характеристику особенностей демографической проблемы в развитых и развивающихся странах. Укажите возможные пути решения демографических проблем для разных групп стран.

Задание 2. Раскройте взаимосвязь между проблемой перенаселения Земли в целом и отдельных ее регионов, и другими глобальными проблемами: продовольственной, экологической, проблемой войны и мира, проблемой бедности развивающихся стран.

Задание 3. Используя научную и учебную литературу, статистические данные ООН и дайте прогноз численности населения Земли и отдельных ее регионов. К каким последствиям может привести дальнейшее увеличение численности населения мира, отдельных регионов и стран. Свой ответ обоснуйте.

Тема 5. Проблема использования ресурсов Мирового океана

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику ресурсам, которыми богат Мировой океан. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 2. Дайте характеристику основным международным документам, регулирующим использование природных ресурсов Мирового океана.

Задание 3. На контурную карту мира нанесите основные ресурсы Мирового океана. Проанализируйте получившуюся карту.

Задание 4. Может ли опреснение морских вод решить проблему нехватки пресных вод в некоторых странах и регионах. Свой ответ обоснуйте.

Задание 5. Познакомьтесь в опытом опреснения морских вод некоторых стран мира.

Задание 6. Дайте комплексную характеристику мер, принимаемых для охраны Мирового океана.

Тема 6. Глобальная энергосырьевая проблема

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику энергетическим и сырьевым кризисам, возникавшим в истории развития человеческой цивилизации. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику альтернативным источникам энергии. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 3. Какова роль альтернативных источников эренгии в обеспечении электроэнергией развитых стран? Какова роль альтернативных источников эренгии в обеспечении электроэнергией развивающихся стран? Какова причина различий. Свой ответ обоснуйте.

Задание 4. Каким образом использование альтернативных источников энергии может повлиять на решение экологических проблем современной цивилизации? Свой ответ обоснуйте.

Тема 7. Природно-ресурсный потенциал стран разных типов и его использование

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рассчитайте показатели ресурсообеспеченности по запасам отдельных видов минерального сырья, сельскохозяйственных угодий, Лесных и водных ресурсов для отдельных стран и регионов мира. Сравните получившиеся показатели ресурообеспеченности между собой. Выделите группы стран и регионов с наиболее высокими и наиболее низкими показателями ресурсообеспеченности. Раскройте причины региональных различий в показателях ресурсообеспеченности.

Задание 2. Существует ли взаимосвязь между ресурсообеспеченностью по отдельным видам ресурсов и экологическими проблемами современного мира? Свой ответ обоснуйте.

Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

Тема 1. Глобальные проблемы. Геоглобалистика
Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда».

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Что такое интернационализация экономики, в каких формах она проявляется на современном этапе?
2. Охарактеризуйте интеграционные процессы, происходящие в мире во второй половине XX в. В чем их обусловленность и значение?
3. Назовите три мировых центра капитализма, оцените их роль в сообществе.
4. Какие проблемы относятся к глобальным, чем они вызваны, что необходимо для их решения?
5. С какими глобальными проблемами сталкивается человечество, и какие действия предпринимаются для их решения?

Тема 2. Проблема войны и мира

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Какой вклад немецкий философ И. Герднер в разработку проблемы достижения вечного мира?
2. Что такое вечный мир по представлениям И. Герднера?
3. Каковы причины возникновения военных конфликтов?
4. Дайте характеристику современной военно-политической ситуации с мире.

Тема 4. Демографические проблемы в современном мире

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Что такое демографический взрыв? Для каких регионов и стран он характерен?
2. Какие проблемы связаны с демографическим взрывом?
3. Что такое демографический кризис? Для каких регионов и стран он характерен?
4. Какие проблемы связаны с демографическим кризисом?
5. Раскройте взаимосвязь городского взрыва, характерного для развивающихся стран, и населенческих проблем этого типа стран (бедность, преступность)

Тема 6. Глобальная энергосырьевая проблема

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. В чем заключается проблема надежного обеспечения человечества топливом и сырьем?
2. Какие экологические проблемы возникают в регионах добычи полезных ископаемых?
3. Каким образом проблема обеспеченности топливом и сырьем связана с увеличением численности населения Земли?
4. Каковы пути решения проблемы глобальной энергосырьевой проблемы?

Тема 7. Природно-ресурсный потенциал стран разных типов и его использование

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Что такое природно-ресурсный потенциал?
2. Какие факторы оказывают влияние на природно-ресурсный потенциал?
3. Что такое ресурсообеспеченность?
4. Каковы проблемы ресурсообеспеченности в развитых странах?
5. Каковы проблемы ресурсообеспеченности в развивающихся странах?
6. Каковы причины ресурсно-экологического неблагополучия в развивающихся странах?

Собеседование. опрос (Собеседование, опрос)

Тема 5. Проблема использования ресурсов Мирового океана

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Какова роль Мирового океана в жизни человеческой цивилизации?
2. Дайте характеристику минеральным ресурсам шельфа Мирового океана? Насколько оправданным является добыча минерального сырья на шельфе Мирового океана?
3. Дайте характеристику биологическим ресурсам Мирового океана.
4. Каким образом ресурсы Мирового океана используются для организации туризма и рекреационной деятельности?
5. Каким образом хозяйственное освоение Мирового океана влияет на его современное экологическое состояние?

Тестирование

Тема 3. Деградация глобальной окружающей среды. Антропогенное загрязнение атмосферы. Антропогенное загрязнение гидросферы.

Примерные вопросы теста:

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

а. экологическую
б. продовольственную
в. демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

а. качестве народонаселения
б. качестве жизни
в. состояния здоровья

3. Разрушение озонового экрана может повлечь:

а. развитие раковых заболеваний
б. климатические изменения
в. перестройку генофонда живых организмов

Тема 6. Глобальная энергосырьевая проблема

Примерные вопросы теста:
1. Устойчивое развитие - это:
а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество.
2. Ведущими факторами развития процессов деградации являются:
а. добыча минеральных ресурсов
б. добыча минеральных ресурсов и промышленные воды
в. добыча минеральных ресурсов, промышленные воды и коммунальное хозяйство
3. К наиболее экологически «грязным» странам мира относят:
а. Венесуэла, Мексика, Индия
б. Мексика, США, Россия
в. Венесуэла, Россия, Китай

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Примерные вопросы экзамена:
1. Понятие глобальные проблемы
2. Типы глобальных проблем
3. Классификация глобальных проблем
4. Взаимосвязь глобальных проблем
5. Территориальные уровни исследований в глобалистике
6. Проблемы предотвращения ядерной войны
7. Локальные и региональные конфликты
8. Глобальный экологический кризис
9. Виды деградации природной среды
10. Загрязнение атмосферы
11. Загрязнение гидросферы
12. Оскудение генофонда планеты, уменьшение биологического разнообразия
13. Территориальная дифференциация остроты экологической проблемы
14. Критические экологические районы мира и России
15. Острые экологические ситуации в регионах мира
16. Обеспеченность различными видами ресурсов стран разных типов
17. Демографическая проблема
18. Первая фаза демографического перехода - демографический " Взрыв"
19. Третья фаза демографического перехода - демографический кризис
20. Социальные проблемы человечества
21. Продовольственная проблема бедных стран
22. Способы борьбы с голодом
23. Энергетическая проблема
24. Сырьевая проблема

25. Пути решения сырьевой проблемы
26. Пути решения ресурсной и энергетической проблем
27. Ресурсы мирового океана
28. Формы освоения космического пространства
29. Модели социально - экономического, демографического, экологического развития
30. Глобальные проекты преобразования природы
31. Глобальные прогнозы
32. Суть концепций устойчивого развития

Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Знает особенности современных экологических проблем с учетом региональных особенностей. Владеет информацией необходимой для предотвращения деградации окружающей среды. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не ориентируется в современных экологических проблемах, не владеет информацией необходимой для обеспечения экологической безопасности, охраны окружающей среды. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Захарова О. В. Глобальные проблемы современности : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574596

2. Костин А.И. Экополитология и глобалистика : Учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 414 с.

3. Кочетов Э.Г. Глобалистика : Теория, методология, практика: Учеб. для вузов. - М.: НОРМА, НОРМА-ИНФРА.М, 2002. - 647 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Кефели И. Ф., Выходец Р. С. Глобалистика. Экополитология : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 197 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451669

2. Ващалова Т. В. Устойчивое развитие : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453675

3. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения : монография. - 2022-03-27; Глобальные проблемы и международные отношения. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 503 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/83044.html

4. Романова Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454331

5. Шульман, М. Г., Щербакова, Н. А. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Глобальные проблемы современности в историческом масштабе. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 202 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/73329.html

6. Афанасьева, И. М., Иванов, А. В., Петрова, Е. Н. Устойчивое развитие человечества. Часть 2 : монография. - Весь срок охраны авторского права; Устойчивое развитие человечества. Часть 2. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 202 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/20798.html

6.3 Методические разработки:

1. Макарцева Н.Н. Глобальные проблемы : Учеб.-метод.пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 20с.

6.4 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - https://www.un.org/ru/databases/
2. Сайт «География» - https://geographyofrussia.com
3. Мировой атлас статистических данных - https://knoema.ru/
4. Журнал «География» - https://geo.1sept.ru/
5. Журнал «Вокруг света». Официальный сайт - http://www.vokrugsveta.ru/vs/

6. Журнал «Geo» - http://jurnali-online.ru/geo
7. Институт Географии РАН - http://igras.ru/
8. Журнал «Известия РАН. Серия географическая» - https://izvestia.igras.ru/jour

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.